**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego zawodowego w zawodzie programista klasa 4d grupa 2 rok szk. 2025/2026. Uczący Katarzyna Brdej**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA EDUKACYJNE  Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**  **POZIOM PODSTAWOWY** | | **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY**  **Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą,**  **a ponadto:** | **DOBRY**  **Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną,**  **a ponadto:** | **BARDZO DOBRY**  **Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:** | **CELUJĄCY**  **Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,**  **a ponadto:** |
| **I**  **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**  leksykalnych,  gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych | | Uczeń zna i poprawnie stosuje niezbędne struktury leksykalno-gramatyczne umożliwiające realizację zadań językowych o tematyce technicznej  w stopniu koniecznym  w zakresie następujących tematów: | Uczeń zna i poprawnie stosuje typowe struktury leksykalno-gramatyczne umożliwiające realizację zadań językowych o tematyce technicznej  o podstawowym stopniu trudności w zakresie następujących tematów: | Uczeń zna i poprawnie stosuje w miarę rozwinięte struktury leksykalno-gramatyczne umożliwiające realizację zadań językowych o tematyce technicznej o średnim stopniu trudności w zakresie  następujących tematów: | Uczeń zna i poprawnie stosuje rozwinięte i urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne umożliwiające realizację zadań językowych o tematyce technicznej o wyższym stopniu trudności w zakresie następujących tematów: | Uczeń posiada  i poprawnie posługuje się bogatym zasobem środków językowycho tematyce technicznej  umożliwiającym realizację zadań o wysokim stopniu trudności w zakresie  następujących tematów: |
|  | Obowiązki i odpowiedzialność zawodowa, nazwy zawodów, czynności wykonywane w pracy, marki produktów, marketing,opisywanie produktów, kampanie reklamowe, poszukiwanie pracy i ubieganie się o pracę, doświadczenie zawodowe, praktyki zawodowe, strategie biznesowe, problemy zawodowe, rozwiązania problemów.  **Obowiązujące struktury gramatyczne:** czasy prezent simple, prezent continuous, prezent perfect, past simple, past continuous, past perfect, futuresimple*,* wyrażenie*used to*, wyrażenie *be going to*, pytania pośrednie, formy czasowników (gerund, bezokolicznik), czasowniki statyczne, czasowniki modalne  : *should, ought to, must, mustn’t, needn’t, could, might, may, canwould, will*, zdania podrzędne ograniczające i opisujące, zdania czasowe, 0/I/II okres warunkowy; phrasalverbs, zaimki względne, zaimki pytające, przyimki, określniki ilości, przedimki *a/an i the,* stopniowanie przymiotników i przysłówków, przedrostki przed rzeczownikami i przymiotnikami, spójniki. | | | | | |
| **II**  **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | | Uczeń globalnie rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne o tematyce technicznej.  Uczeń: | Uczeń globalnie i bardziej szczegółowo rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne o tematyce technicznej.  Uczeń: | Uczeń globalnie i w znacznym stopniu szczegółowo rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne o tematyce technicznej o średnim stopniu trudności.  Uczeń: | Uczeń globalnie i szczegółowo rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne o tematyce technicznej o wyższym stopniu trudności.  Uczeń: | Uczeń globalnie i szczegółowo rozumie różnorodne wypowiedzi ustne i pisemne o tematyce technicznej o wysokim stopniu trudności.  Uczeń: |
| 1) interpretuje wypowiedzi dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych artykułowane powoli i wyraźnie, w standardowej odmianie języka;  2) analizuje i interpretuje krótkie teksty pisemne dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych; | | | | |
| Uczeń na podstawie wypowiedzi wykonuje zadania o tematyce technicznej o niskim stopniu trudności. | Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o tematyce technicznej o podstawowym stopniu trudności. | Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o tematyce technicznej o średnim stopniu trudności. | Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o tematyce technicznej o wyższym stopniu trudności. | Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o tematyce technicznej o wysokim stopniu trudności. |
| **III**  **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **wypowiedzi ustne**  **i**  **wypowiedzi pisemne**  np. CV, list motywacyjny, ogłoszenie o pracę, email o planach na przyszłość oraz podsumowujący kampanię reklamową | | Uczeń formułuje krótkie i zrozumiałe wypowiedzi oraz teksty pisemne umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy.Wymogi formalne przestrzega w stopniu minimalnym. Wypowiada się w prosty sposób, stosuje pojedyncze zdania niezbędne do komunikacji. Potrafi uzyskać i udzielić niezbędnych informacji. Rozmowa ogranicza się do reakcji na pytania (wymowa niezakłócająca komunikacji). Kryterium poprawności językowej realizuje w stopniu koniecznym. | Uczeń formułuje krótkie, typowe i zrozumiałe wypowiedzi oraz teksty pisemne umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy.. Stosuje adekwatną formę. Buduje zdania co najmniej pojedyncze. Potrafi sam rozpocząć prostą rozmowę i prowadzić konwersację na typowe tematy związane z zawodem. | Uczeń skutecznie formułuje dłuższe wypowiedzi oraz teksty pisemneumożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy, które w znacznym stopniu są zgodne z przyjętymi normami językowymi. Stosuje adekwatną formę i styl.  W sposób czytelny prezentuje myśl przewodnią. Uczeń sam rozpoczyna rozmowę i aktywnie komunikuje się w sytuacjach życia zawodowego. Buduje proste zdania złożone. | Uczeń płynnieformułuje dłuższe wypowiedzi oraz teksty pisemneumożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy. Przestrzega określonej konwencji formalnej. Dobiera różnorodne środki wyrazu. Buduje konstrukcje leksykalno-gramatyczne o złożonym stopniu trudności. Jego wypowiedzi cechuje wysoki poziom samodzielności i poprawności językowej. Zna i poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. | Uczeń biegle i w sposób twórczyformułuje dłuższe wypowiedzi oraz teksty pisemneumożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy. Poprawnie buduje zdania złożone i konstrukcje o wysokim stopniu trudności. Zna i świadomie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. |
| **IV**  **REAGOWANIE**  ustne oraz w formie tekstu pisanego | | Uczeń poprawnie reaguje na proste pytania i wypowiedzi o tematyce technicznej.  W stopniu koniecznym komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych,  m. in. : | Uczeń w zrozumiały sposób reaguje w typowych sytuacjach. W stopniu podstawowym komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych, m.in.: | Uczeń poprawnie reaguje  w różnych sytuacjach na średnim poziomie biegłości językowej. Efektywnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych, m.in.: | Uczeń prawidłowo reaguje w różnych sytuacjach na wyższym poziomie biegłości językowej. Sprawnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych, m.in.: | Uczeń spontanicznie i w sposób twórczy reaguje w każdej sytuacji na wysokim poziomie biegłości językowej. Swobodnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych, m.in.: |
| nawiązuje kontakty zawodowe (np.: przedstawia siebie i inne osoby, udziela podstawowych informacji na swój temat i pyta o dane rozmówcy i innych osób); rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; stosuje formy grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach zawodowych, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie; prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; wyraża swoje opinie, intencje, pyta o opinieinnych; prosi o radę i udziela rady; wyrażaprośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby; wyraża skargę, przeprasza, przyjmuje przeprosiny; prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca; ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji, udziela informacji o swoim doświadczeniu zawodowym, przedstawia swoje mocne, słabe strony, uzyskuje informacje na temat przyszłej pracy i warunków zatrudnienia. | | | | |
| **V**  **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI**  ustne i pisemne | | Uczeń poprawnie przetwarza prostą wypowiedź o charakterze technicznym. | Uczeń poprawnie przetwarza typową wypowiedź o charakterze technicznym.. | Uczeń skutecznie przetwarza tekst o charakterze technicznym o średnim stopniu trudności. | Uczeń sprawnie  i z powodzeniem przetwarza tekst o charakterze technicznym o wyższym stopniu trudności. | Uczeń doskonale  i w sposób twórczy przetwarza tekst o charakterze technicznym o wysokim stopniu trudności. |

Ponadto:

1. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek)
2. Uczeń współdziała w grupie (np. lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych)
3. Uczeń korzysta z obcojęzycznych źródeł informacji
4. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów – kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.
5. Uczeń posiada świadomość językową.

**\*Wprzypadku uczniów posiadających opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej uwzględnione są zalecenia w niej zawarte.**

\*\*Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

Osiągnięcia edukacyjne uczniów sprawdzane są między innymi poprzez: pisemne prace klasowe (np. sprawdziany, testy, kartkówki), odpowiedzi ustne, pracę na lekcji, pracę projektową itp.

Podpis nauczyciela/li ………………………………………………………………………………………………….……………………………. Data ……………………